

II Year

Code	Course Title	Credit	Theory	Practicum	Total
C-7b	Pedagogy of a School Subject- Part II	2	40	10	50
C-8	Knowledge and Curriculum	4	80	20	100
C-9	Assessment for Learning	4	80	20	100
C-10	Creating an Inclusive School	4	40	10	50
C-11	Optional Course (the following four options)	2	40	10	50
	(a) Basic Education				
	(b) Health, Yoga and Physical Education				
	(c) Guidance and Counselling				
	(d) Environmental Education				
EPC-4	Understanding the Self	2	40	10	50
School Internship		10	-	-	250
	Total	26	320	80	650

Engagement with the Field: Tasks and Assignments for Courses 7b & 8-10.

C-7B: PEDAGOGY OF A SCHOOL SUBJECT- PART-II

Student-teacher has to select one more pedagogy subject listed under C-7a (Pedagogy of the School Subject- Part-I).

C-8 : KNOWLEDGE AND CURRICULUM

Unit-1: ज्ञान और शिक्षा

- शिक्षा, ज्ञान और दर्शन के बीच अन्तर्सम्बन्ध की समझ।
- शिक्षा के दर्शन में बुनियादी अवधारणा शिक्षार्थी की प्रकृति, वृद्धि एवं विकास के संदर्भ में शिक्षण, प्रशिक्षण, अधिगम एवं शिक्षा, ज्ञान के सम्बन्ध में सूचना धारणा और सत्य की अवधारणा तथा उनका ज्ञान के साथ सम्बन्ध।
- ज्ञान के आधार के रूप में शिक्षा का प्रयोजन व्यक्तिगत या सामाजिक विकास, ज्ञान या सूचना प्रदान, भौतिक या आध्यात्मिक विकास, उपयोगिता की कसौटी एवं शिक्षा का राजनैतिक एजेंडा।
- विज्ञान, शिक्षा एवं मूल्य : शिक्षा के प्रयोजन में मूल्यों का स्थान, मूल्य क्या है ? वे सापेक्ष हैं या निरपेक्ष ? मूल्यों का सृजन कौन करते हैं ? संदर्भों के साथ मूल्यों में परिवर्तन कैसे होता है और वे किस प्रकार शिक्षा के प्रयोजन को प्रभावित करते हैं।

Unit-2: ज्ञानमीमांसा और शिक्षा

- शिक्षा का ज्ञानमीमांसीय आधार : ज्ञान, तर्क एवं मान्यता, (तार्किकता) : विद्यालयी विषयों के संदर्भ में अनुभव एवं जागरूकता, मूल्यों एवं आदर्शों की समझ।
- ज्ञानमीमांसा : प्रमुख विचारधाराएँ (वाद) और भारतीय दर्शन के क्षेत्र में पद्धति का विचार : विकल्प, मानवीय प्रकृति के सम्बन्ध में मान्यताएँ, व्यवहारवादी की समालोचना एवं इसके तीन विकल्प : गतिविधि :
 - (अ) गाँधी जी की नई तालिम एवं अधिगम पर डीवी के विचार और गाँधी के नई तालीम के संदर्भ में
 - (ब) खोज : बच्चों के बौद्धिक विकास के लिये मॉण्टेसरी विचार का वर्णन एवं डीवी के जिज्ञासा की अवधारणा के संदर्भ में खोज।
 - (स) संवाद : प्लेटो (एलगोरी ऑन द केभ), उपनिषदों (नाचिकेता—यम संवाद), शिक्षक एवं छात्रों के बीच वुबर के संवादीय विचार (मैं और तुम) तथा शिक्षक की भूमिका के संदर्भ में विमर्श।

Unit-3: पाठ्यचर्या की समझ

- पाठ्यचर्या : अवधारणा एवं महत्व : पाठ्यचर्या की रूपरेखा, पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों की अवधारणा के मध्य स्पष्टतया।
- ज्ञान एवं पाठ्यचर्या के बीच सम्बन्ध : दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय पहलू।
- पाठ्यचर्या के निर्धारक : लक्ष्य एवं उद्देश्य, नियम, ज्ञान का वर्गीकरण, वैचारिक दृष्टिकोण, शिक्षार्थी का सामाजिक सांस्कृतिक संदर्भ, विद्यालयी व राष्ट्रीय स्तर के कारक प्रछन्न पाठ्यचर्या के कारक।

Unit-4: पाठ्यचर्या विकास के प्रति विविध उपागम

- प्रमुख सिद्धान्त विषय—केन्द्रित उपागम, संदर्भ केन्द्रित उपागम, व्यवहारवादी उपागम, योग्यता—आधारित उपागम, बाल केन्द्रित उपागम एवं सर्जनवादी उपागम।
- विद्यालय—शिक्षा के मौजूदा पाठ्यचर्या की आलोचनात्मक समझ : ज्ञान के स्वरूप के सम्बन्ध में, जानना और समाज के सामाजिक—सांस्कृतिक पहलुओं में इनका सम्बन्ध।
- विद्यालय पाठ्यचर्या का विकास : प्रमुख अवयव तथा उनकी प्रकृति, शिक्षक एवं शिक्षार्थी की भूमिका, क्रियान्वयन की प्रमुख चुनौतियाँ।

Unit-5: विद्यालय : ज्ञान, पाठ्यचर्या और शिक्षा का संदर्भ

- विद्यालय में 'ज्ञान' और 'जानना' : स्वरूप, स्थान और प्रक्रियाएँ; पैराडाइम शिफ्ट (ज्ञान—फलक में बदलाव)
- विद्यालय में ज्ञान को आकार देने में पाठ्यचर्या एक प्रमुख निर्धारक के रूप में
- विद्यालय के बाहर के परिवेश से शिक्षा का जुड़ाव

- ज्ञान, पाठ्यचर्या और शिक्षा : शिक्षणशास्त्र की समझ के साथ शिक्षक की भूमिका

पाठ्य-पुस्तकें

ED893	ज्ञान एवं पाठ्यक्रम	—रोली द्विवेदी
EDG82	Knowledge and Curriculum	—Bhavna Shukla

नोट—'ज्ञान एवं पाठ्यक्रम' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 11 देखें।

C-9 : ASSESSMENT AND LEARNING

Unit-1 Basics of Assessment

- Basic Concepts: assessment, evaluation, measurement, test, examination, formative and summative evaluation, continuous and comprehensive assessment mandated under RTE, and grading.
- Purpose of assessment in different paradigms: (a) behaviourist (with its limited view on learning as behaviour), (b) constructivist paradigm and (c) socio-culturalist paradigm; distinction between 'assessment of learning' and 'assessment for learning'; assessment as a basis for taking pedagogic decisions

Unit-2 Analyzing existing practices of Assessment

- A critical review of current evaluation practices and their assumptions about learning and development; examination for selection or rejection; role of traditional examinations in maintaining social and cultural hierarchy; impact of examination-driven teaching on school culture and on pedagogy; content-confined testing; critique of prevailing quiz culture and popular tests such as ASSET and Olympiad; commercialization of testing
- Impact of the prevailing assessment practices on students' learning, their motivation and identity; detrimental effects of labeling students as slow or bright or declaring them failures; perspective behind no-detention policy in elementary grades under RTE

Unit-3 Assessment in Classroom

- Expanding notions of learning in a constructivist perspective; ability to develop indicators for assessment; tasks for assessment: projects, assignments, formulating tasks and questions that engage the learner and demonstrate the process of thinking; scope for original responses, observation of learning processes by self, by peers, by teacher; organising and planning for student portfolios and developing rubrics

for portfolio assessment, teachers' diaries, group activities for assessment

- Dimensions and levels of learning, assessing conceptual development, recall of facts and concepts, application of specific skills, problem-solving; application of learning to diverse and new situations.
- Assessment of meaning-making propensity, abstraction of ideas from experiences, identifying links and relationships; inference, analysis and reflection, originality and initiative, flexibility.

Unit-4 Assessment in Classroom

- Feedback as an essential component of assessment; types of teacher feedback (written and oral); feedback to students and feedback to parents; peers' feedback, scores, grades and qualitative descriptions,
- Developing and maintaining a comprehensive learner profile; challenges of assessment

पाठ्य-पुस्तकें

अधिगम के लिये आंकलन

In Press

नोट—'अधिगम के लिये आंकलन' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 16 देखें।

C-10 : CREATING AN INCLUSIVE SCHOOL

Unit-1 Concept of Special needs and Inclusion

- Understanding diversities: concept, types (disability as a dimension of diversity)
- Disability as a social construct, classification of disability and its educational implications: (a) Sensory Impairment (Hearing Impairment, Visual Impairment and Deaf Blind); (b) Cognitive Disabilities: (Autism Spectrum Disorder, Intellectual Disability and Specific Learning Disability); (c) Physical Disabilities: (cerebral palsy and loco motor)
- Philosophy of inclusion with special reference to children with disabilities: (Discussion on Inclusive education as the best alternative across all levels and categories of disabilities); The significance of the positioning of special schools and inclusive schools in the education of children with disabilities; The language of inclusion—putting people first rather than the disability a person may have)
- Process of inclusion: Concerns and issues across disabilities; Contextualization of inclusion for diverse learners; Modification of curriculum including assessment; Universal design for teaching

learning process; Reasonable accommodations; Instructional adaptations

Unit-2 Towards Inclusion: Paradigm and policy perspectives

- Historical perspective and contemporary trends: Journey from charity, medical, social towards human rights based model; Succession from segregation, integration and inclusion
- Constitutional provisions and other policies: PwD Act (1995), RTE (2006), NPE of Students with Disabilities (1986); Salamanca Statement (1994) and UNCRPD (2006), IEDSS (2000),
- Special role of institutions for education of Children with Disabilities: RCI (2002), National Institutes of disabilities (Indian), National Trust (1999) and NGO's

Unit-3 Inclusive practices in Classrooms

- School readiness (infrastructural including technologies, pedagogical and attitudinal) for addressing the diverse needs of children with disabilities
- Role of Teachers (both regular and special)
- Pedagogical strategies: cooperative learning strategies in the classroom, peer tutoring, social learning, buddy system, reflective teaching, multisensory and multidisciplinary approach
- Supportive services required for meeting special needs in school and collaboration required for meeting special needs in the classroom: general teacher, special teacher, speech therapist, occupational therapist, child and clinical psychologist and other outsourced experts, family, multi disciplinary team (along with child in the decision making process)
- Collaboration between teacher and special educator, parents, outsourced experts, students and others as a continuous process.

पाठ्य-पुस्तकें

ED895 समावेशी विद्यालय का सृजन —पायल भोला/यतीन्द्र ठाकुर

EDG86 Inclusive Education —Hena Siddiqui

नोट— 'समावेशी शिक्षा' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 17 देखें।

C-11 (A) : BASIC EDUCATION

Unit-1 : गांधी दर्शन की समझ

- महात्मा गांधी का जीवन दर्शन : इसका बुनियादी शिक्षा के सिद्धांतों व कार्यों पर प्रभाव

- महात्मा गांधी द्वारा दक्षिण अफ्रीका और भारत में किए गए उन प्रयोगों की समीक्षा जिसके आलोक में बुनियादी शिक्षा का उद्भव हुआ

Unit-2 : बुनियादी शिक्षा व्यवस्था : अवधारणा, विकास एवं नीतिगत परिप्रेक्ष्य

- बुनियादी शिक्षा की अवधारणा एवं अंतर्निहित मान्यताएं
- बुनियादी शिक्षा की व्यवस्था : पृष्ठभूमि एवं विकास (वर्धा समिति और उसके बाद)
- बुनियादी शिक्षा का बिहार में विकास
- बुनियादी शिक्षा से सम्बंधित नीतिगत परिप्रेक्ष्य : महत्वपूर्ण आयोगों, समितियों व दस्तावेजों द्वारा इसके बारे में की गई अनुशासकों की विश्लेषणात्मक समझ

Unit-3 : सहसम्बंध का सिद्धांत एवं इसके शिक्षणशास्त्रीय आयाम

- उत्पादक गतिविधियों के साथ सहसम्बंध
- भौतिक परिवेश के साथ सहसम्बंध
- सामाजिक परिवेश के साथ सहसम्बंध
- बच्चों के अपने अनुभवों के साथ सहसम्बंध

Unit-4 : बुनियादी शिक्षा : पाठ्यचर्या, विद्यालय और शिक्षक

- बुनियादी शिक्षा की पाठ्यचर्या : विश्लेषण एवं समीक्षा तथा सामान्य स्कूली पाठ्यचर्या के साथ तुलनात्मक समझ
- बुनियादी शिक्षा की पाठ्यचर्या में आकलन की प्रकृति
- समकालीन परिदृश्य के आलोक में बुनियादी शिक्षा की पाठ्यचर्या : उद्देश्य, संरचना और ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया
- बुनियादी विद्यालय : संगठनात्मक व्यवस्था, अवसंरचना, कार्यप्रणाली, दैनिक कार्य की रूपरेखा, समुदाय के साथ सम्बंध
- बुनियादी विद्यालय के शिक्षक : अपेक्षा एवं वृत्तिक तैयारी

पाठ्य-पुस्तकें

बुनियादी शिक्षा

In Press

नोट—'बुनियादी शिक्षा' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 19 देखें।

C-11 (B) : HEALTH, YOGA AND PHYSICAL EDUCATION

Unit-1 : स्वास्थ्य की समझ

- स्वास्थ्य : अवधारणा, महत्व एवं सम्बंधित कारक
- बच्चों एवं किशोरों के स्वास्थ्य सम्बंधी जरूरतें
- भोजन एवं पोषण : खाने की आदतें, खाने का समय, पोषक तत्व एवं उनका कार्य, भोजन को लेकर साफ-सफाई, कुपोषण, मोटापा, आदि के मुद्दे

